

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«29» августа 2018 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«29» августа 2018 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
*(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02
№ 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)*

Учебная программа
«Практические вопросы взаимодействия семьи и школы»
(72 часа)

Пояснительная записка

Программа «**Практические вопросы взаимодействия семьи и школы**».

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в т.ч. классных руководителей, заместителей директора по ВР, психологов, социальных педагогов, в практике реализации модели партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные задачи:

- применение диагностической методики для изучения семьи, для определения её запросов;
- расширение круга интерактивных форм и технологий взаимодействия семьи и школы;
- формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьей;
- изучение основ законодательства о правах ребёнка и родителей (законных представителей) в сфере образования;
- развитие педагогической культуры родителей;
- повышение уровня коммуникативных навыков детей и взрослых;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- активизация личностного потенциала слушателей, привлечение их к проектированию траектории саморазвития.

Категория слушателей: педагоги, классные руководители, заместители директора по ВР, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования

Срок обучения: 3 месяца

Режим занятий: один раз в неделю, 6 часов в день, 12 недель

Форма контроля: выпускная работа - разработка проекта мероприятия по взаимодействию с родителями.

Характер изменения в области российского образования определяет острую проблему партнёрства со всеми участниками образовательного процесса. Эффективность и успешность введения федерального государственного образовательного стандарта напрямую зависит от готовности включения в данный процесс родителей.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, в т.ч. классных руководителей, психологов, социальных педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Основными характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние. Актуальность и практическая значимость программы заключается в том, что с помощью данной программы разрешаются проблемы, препятствующие успешному развитию взаимодействия семьи и школы, а именно: недостаточная готовность педагогов и родителей к результативному взаимодействию на основании партнёрства и диалога; различие в понимании ценностей и смыслов в процессах воспитания и обучения; недостаточное владение педагогами современных технологий и форм взаимодействия с семьями обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания и решения проблемных ситуаций; тенденция к самоустранению некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает

ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Одна из функций педагога - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. ФГОС даёт возможность обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Обучение носит прикладной характер. В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. В процессе обучения педагоги вместе со слушателями моделируют реальные ситуации, возникающие в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и воспитанников и отражающих специфику предметной области. Повышают уровень психолого-педагогической компетенции. Приобретают практические навыки организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями. Учатся использовать в своей профессиональной практике технологии создания программы взаимодействия и технологии ее реализации. Приобретают практические навыки диагностики познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения. Выработывают умения и навыки творческого решения различных учебно-воспитательных задач; развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию, овладению передовым педагогическим опытом.

Профессиональная деятельность в области образования относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного педагогического мышления участников образовательного процесса.

Программа направлена на формирование сотрудничества отношений между педагогами и родителями в условиях реализации ФГОС. Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения.

Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую систему взаимодействия школы с семьёй. В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагаются занятия в формате лекций, семинарских занятий, мастер-классов и тренингов для достижения образовательного результата в контексте ФГОС.

Первой особенностью образовательной программы является то, что она является одновременно предметом освоения и способом обучения педагогов, повышая их уровень компетентности. Это позволяет уже на этапе освоения программы не только получить

представление о теории взаимодействия, но и успешно освоить практический цикл в ходе практических занятий.

Таким образом, организовано практико-ориентированное обучение, когда слушатели делятся практическим опытом и в процессе занятий отрабатывают полученные теоретические знания. Это является второй особенностью программы.

Эффективность освоения данной программы определяется достижением реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

В результате обучения все участники образовательного процесса, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс взаимодействия по разным направлениям в соответствии с новыми стандартами:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия друг друга участниками;
- выработать коллективные решения и требования к воспитанию и обучению;
- обеспечить успешную самореализацию личности через эффективную систему совместной работы семьи и школы.

Компетенции обучающихся, которые усваиваются в результате успешного освоения программы «Практические вопросы взаимодействия семьи и школы»

Общекультурные компетенции (ОК):

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- понимание возможностей образовательной организации при взаимодействии семьи и школы. (ОК-2);
- готовность к привлечению родителей и педагогов к совместной деятельности, а также анализу данного взаимодействия. (ОК-3);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

общепрофессиональными:

- понимание социальной значимости взаимодействия семьи и школы, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);
- использование системно-деятельностного подхода в организации взаимодействия (ПК-2);
- осуществление самообразования и личностного роста, осмысление проблем и достижений взаимодействия (ПК-3);
- готовность нести ответственность за результаты взаимодействия (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью формирования и укрепления многосторонних связей и комплексного подхода (ПК-5);

в области педагогической деятельности:

- умение организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями) (ПК-6);
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в

начальном общем образовании начальном общем образовании и дошкольном образовании (ПК-7);

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся и воспитанников (ПК-8);
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного и воспитательного процессов (ПК-9);

Специальные компетенции (СК):

- способность применять современные методы и технологии в работе с родителями (СК-1);
- умение планировать индивидуальную работу с обучающимися и их семьями (СК-2);
- проектирование системы взаимодействия между участниками образовательного процесса (СК-3);
- умение использовать возможности информационных технологий для обеспечения качества образования и воспитания (СК-4);
- готовность разработать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности обучающихся. (СК-5);
- готовность к проведению экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов (СК-6).

Обучающиеся будут знать:

знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (содержание основных нормативных документов по вопросам развития сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся);
- сущность и структуру образовательных процессов;
- сущность, принципы и основы социального воспитания;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных учреждений
- сущность (понятие, цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, связь с другими процессами, участники, характер взаимодействия и др.) воспитания и обучения;
- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности обучающихся, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ОО и семьи;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- возрастные особенности развития ребенка;
- основные этапы проектирования систем взаимодействия педагогов родителей и обучающихся;

Обучающиеся будут уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать систему взаимодействия с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- применять теоретические знания в практике;
- конструировать формы психолого-педагогической деятельности, моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- ставить цель и задачи обучения и воспитания;
- проектировать и планировать учебно-воспитательную работу;
- определять воспитательный потенциал семьи;
- формировать положительные привычки у обучающихся;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных учреждений;
- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции во взаимодействии с обучающимися;
- учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, выстраивать взаимодействие с участниками педагогического процесса, устанавливать преемственность в работе;
- разрабатывать и реализовывать частные методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов;

Обучающиеся будут владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания;
- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям;
- навыками работы с детьми в разных возрастных группах;
- способами организации режимных процессов и видов деятельности, иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки;
- навыками проектирования системы взаимодействия семьи и школы с учётом современных требований ФГОС
- владеть практическими приемами разработки структуры и содержания проектов и программ взаимодействия семьи и школы.

Модульный учебно-тематический план

№ п/п	Название дисциплин и разделов (тем)	Всего часов	Лекций	Практических занятий	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Модуль 1. Теоретические основы развития взаимодействия семьи и школы.	16	8	2	6	зачет
	Основы законодательства о правах ребенка и его представителей.	4	2	-	2	
	Формы и технологии взаимодействия семьи и школы	4	4	-	-	
	Проектирование системы взаимодействия.	8	2	2	4	
2	Модуль 2. Осознанное родительство.	12	10	-	2	зачет
	Что такое быть родителем в 21 веке. Значение семьи. Проблемы современных семей.	4	4	-	-	
	Искусство поощрения и наказания.	4	4	-	-	

	Педагогическая культура семьи.	4	2	-	2	
3	Модуль 3. Возрастные характеристики ребёнка.	12	12	-	-	зачет
	Психологические особенности младших школьников.	4	4	-	-	
	Гиперактивный ребёнок в школе и дома.	4	4			
	Проблемы детей и подростков «цифрового поколения»	4	4	-	-	
4	Модуль 4. Современные психолого-педагогические проблемы в школе и дома.	14	8	6	-	зачет
	Эмоциональный интеллект. Что это и для чего он нужен?	4	2	2	-	
	Тревожный ребёнок в школе и дома	2	2	-	-	
	Психосоматика.	2	2	-	-	
	Проблемы мотивации у современных детей.	6	2	4	-	
5	Модуль 5. Основы формирования культуры эффективного общения	16	8	8	-	зачет
	Общение в педагогическом коллективе. Специфика общения педагога с учащимися с различными психофизиологическими особенностями. Умение слушать и слышать – взаимодействие с коллегами и родителями.	8	4	4	-	
	Конфликт и его разрешение. Технология конструктивной критики. Технология конструктивного ответа на критику. Техники противодействия манипуляции.	8	4	4	-	
	Защита выпускной работы	2	-	-	-	
	Итого	72				

Основное содержание программы

Модуль 1. Теоретические основы развития взаимодействия семьи и школы.

1.1. Основы законодательства о правах ребенка и его представителей.

Содержание основных документов и нормативно-правовой базы, а также научно-теоретических источников, раскрывающих возможности организации взаимодействия семьи и школы.

1.2. Формы и технологии взаимодействия семьи и школы. Принципы и этапы построения технологии педагогического взаимодействия семьи и школы. Классификация форм и способов взаимодействия. Методы проектирования форм и технологий эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Понятие, содержание, структура социально-педагогических технологий. Особенности применения социально-педагогических технологий в деятельности педагога.

1.3. Проектирование системы взаимодействия. Основные направления проектирования системы взаимодействия участников образовательного процесса. Определение целей, задач и этапов проекта. Приемы разработки структуры и содержания программ и проектов взаимодействия.

Модуль 2. Осознанное родительство.

2.1. *Что такое быть родителем в 21 веке. Значение семьи. Проблемы современных семей.* Практические рекомендации по усилению роли и значения семьи для ребёнка как основы его здоровья и формирования гармоничной личности. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Понимание данных проблем педагогами поможет сформировать у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьей. В свою очередь, ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, увеличит позитивное влияния на развивающуюся личность школьника, улучшит взаимопонимание учителей и родителей, что позволит сформировать у родителей культуру принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

2.2. *Искусство поощрения и наказания.* Поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой «воспитание». И чтобы эта медаль оказалась золотой, необходимо знать основные правила поощрения и наказания. Поощрения и наказания – простейшее из средств родительского влияния. Они предоставляют родителям возможность выражать свое отношение к поступкам и проявлениям ребенка. Используя наказание или поощрение, родитель фиксирует внимание ребёнка либо на успехах, либо на неудачах, таким образом, ребенок получает важную информацию о себе, которая ложится в основу «образа Я» и самооценки.

2.3. *Педагогическая культура семьи.* Понятие, формы и ценностно-смысловые аспекты повышения педагогической культуры семьи. Анализ запроса родителей, и разработка программ взаимодействия исходя из запроса. Анализ необходимых организационно-педагогических условий реализации программ для родителей.

Модуль 3. Возрастные характеристики ребёнка.

3.1 *Психологические особенности младших школьников.* Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.

3.2. *Гиперактивный ребёнок в школе и дома.* Какие существуют методы, приемы воспитания гиперактивных детей. Что такое гиперактивность, и как можно скорректировать поведение взрослых, чтобы помочь процессу социализации гиперактивного ребенка? Признаки гиперактивности. Как проявляется гиперактивность. Проблема воспитания и обучения детей с повышенной двигательной активностью.

3.3. *Проблемы детей и подростков «цифрового поколения».* «Поколение Z», «цифровое поколение», «сетевое поколение», «цифровые аборигены» («digitalnatives») - все эти словосочетания используются сегодня для обозначения поколения детей и молодежи, прошедших социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий в сфере быденной жизни, образования и профессиональной деятельности. Особенности восприятия «цифрового поколения», «клиповое мышление» и др. Чем дети нового века отличаются от предшествующих поколений, и как это учитывать при воспитании ребёнка.

Модуль 4. Современные психолого-педагогические проблемы в школе и дома.

4.1. *Эмоциональный интеллект. Что это и для чего он?* Способность правильно воспринимать испытываемые эмоции и эмоции окружающих в этой же ситуации.

Способность перенаправить эмоции в критической ситуации. Способность находить причину своей агрессии или радости, грусти или смирения, относиться с пониманием к эмоциям людей. Способность управлять своими эмоциями: находить логику в природе их возникновения, сдерживать агрессию или, наоборот, пробуждать положительные эмоции. Как определить уровень эмоционального интеллекта.

4.2. Тревожный ребёнок в школе и дома. Что такое тревожность и чем она отличается от страхов. Причины возникновения тревожности. Профилактика и диагностика детской тревожности. Как педагогу и родителю вести себя с тревожным ребенком?

4.3. Психосоматика. Психосоматические расстройства, факторы их возникновения, проявления у взрослых, детей и подростков, методы диагностики. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики. Способы психологического воздействия, направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья детей и подростков.

4.4. Проблемы мотивации у современных детей. Учет мотивационной и ценностной сфер личности. Выявление потребностей и желаний ребёнка, степени его готовности к развитию (мотивационная сфера). Проблемы мотивации. Психологическое изучение особенностей мотивации, а также ее формирование. Формирование мотивации ученика в семье и школе.

Модуль 5. Основы формирования культуры эффективного общения

5. 1. Общение в педагогическом коллективе. Уровни общения в педагогической практике (педагог-администрация, педагог-педагог, педагог-ученик, педагог-родитель).

Специфика общения педагога с учащимися с различными психофизиологическими особенностями. Типы высшей нервной деятельности. Сила нервной системы. Характеристика различных типов. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Свойства личности при обучении в зависимости от темперамента. Основные педагогические подходы к обучению детей с разным темпераментом. Особенности обучения, учащихся с различными репрезентативными системам.

Умение слушать и слышать – взаимодействие с коллегами и родителями. Как научиться не только эффективно слушать, но слышать, воспринимать максимальный объем информации. Рефлексивное слушание и нерефлексивное слушание. Роли слушателей.

5.2. Конфликт и его определение. Виды конфликтов. Этапы развития конфликта. *Основные шаги в решении конфликта.* Модель коммуникаций. Особенности восприятия внешнего мира у разных людей. Необходимые качества для ведения диалога. Основные этапы ведения диалога с конфликтующими сторонами.

Технология конструктивной критики. Типы критического поведения. Принципы конструктивной критики. Алгоритм конструктивной критики.

Технология конструктивного ответа на критику. Принципы и алгоритм конструктивного ответа на критику.

Типы манипулятивного поведения. Определение манипуляции. Типы манипуляций встречающиеся в педагогической практике. Техники противодействия манипуляции. 10 типов часто встречающихся манипуляций и противодействие им. Техники отказа собеседнику. Ролевые игры моделирующие ситуации.

Формы организации обучения: специфика формы реализации данной программы, в том, что она является практико-ориентированной (на потребности конкретной группы) и реализуется в различных активных формах включает кейсы, тренинги, лекции, семинары.

Ожидаемые результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения помимо повышения уровня владения компетенциями выражаются в изменениях социальных установок, ценностных ориентаций слушателей, системы их знаний, умений и навыков, в развитии профессионально важных личностных качеств.

Умение использовать формы и технологии, позволяющие эффективно развивать взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Слушатели будут уметь осуществлять подбор педагогических технологий в зависимости от запросов и потребностей семьи.

Аттестация слушателей

Промежуточная аттестация

Обучающиеся формируют «Рабочие портфолио» из материалов, предоставленных преподавателем и результатов самостоятельной работы на занятиях. Зачет или контрольная работа по окончании модуля включают задания интеллектуально-преобразовательного характера деятельности.

Освоение каждого модуля и программы в целом оценивается с использованием системы рейтинговой оценки. Объем учебных часов 72, что соответствует 5 модулям. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов.

Итоговая аттестация

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях, обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения образовательной программы в процессе экспертной оценки разработанного педагогического проекта решения проблемы в области отношений «семья – школа».

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Опишите этапы организационной деятельности классного руководителя по взаимодействию с родителями.
2. Расскажите об основных положениях ФГОС как ориентирах развития взаимодействия семьи и школы.
3. Дайте анализ мероприятий, направленных на улучшение взаимодействия семьи и школы.
4. Какие нормативно-правовые документы регламентируют взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Какие научно-теоретические подходы раскрывают возможности организации взаимодействия семьи и школы.
6. Как учитываются в годовом плане (плане работы классного руководителя, заместителя директора по ВР, педагога, социального педагога и т.д.) особенности взаимодействия систем семейного и школьного воспитания.
7. Раскройте методику проведения организационной работы коллектива родителей.
8. Раскройте методы вовлечения родителей в педагогическое самообразование.
9. Опишите цели и задачи процесса взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
10. Опишите этапы и содержание процесса взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
11. В чем особенности привлечения родителей к государственно-общественному управлению школой.
12. Раскройте практические приёмы разработки структуры и содержания программ

взаимодействия семьи и школы.

13. Проанализируйте основной характер взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся.
14. Проанализируйте основные характеристики сенситивных периодов обучения.
15. Проанализируйте основные характеристики критических периодов.
16. Соотнесите свою деятельность с требованиями к организации взаимодействия семьи и школы по ФГОС.
17. Объясните, как сочетаются индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми.
18. Опишите процесс взаимодействия в работе педагога с социальным педагогом и психологом.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point;
- 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Аникина И., Базина Т., Ахапкина А. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи // Народное образование. – 2005. – № 7. С. 48-53.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во Мгу: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. – 304с.
4. Аусенко Е. Талант быть собеседником //Библиотека. – 1997. – № 12. – С. 24 – 25.
5. Безрученко Т.Е. Традиции и ценностное отношение в русской семье // Российский научный журнал. – 2009. – № 4. – С. 144–149
6. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. – 2007. – № 9. – С. 86.
7. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
8. Бороздина Г.В. Психология и педагогика / под ред. Баркова Г.А. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 477 с.
9. Вершловский С.Г. Семья в гуманистическом контексте // Школа и семья: основа союза. Из опыта работы школ-лабораторий /КО СПб.; СПб АППО. – СПб.: СПбЦИТиТ, 2002. – с. 6-21.
10. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы // Вопросы образования. – 2011. – № 1. – С. 99-113.
11. Волжина О.И. Семья как ценность: Монография. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания РАО, 2003. – 123 с.
12. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М.: Профиздат, 1992. – 94с.
13. Вроно Е.М. Несчастливые дети – трудные родители: Наблюдения дет. психиатра. – М.: Семья и школа, 1997. – 126 с. (Школа для родителей).

14. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – Знание, 1998. – 79с.
15. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.
16. Гончар М. Социальное партнёрство: роль, направление организации, формирование готовности к партнёрству в школе: Материалы межрегионального семинара «Социальное партнёрство». 2011.
17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
18. Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в РФ" с изменениями от 04.07.2014
19. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка/Н.А. Землянухина/ Социальная педагогика. 2005. – №1. – С. 81 – 83.
20. Каспржак А.Г. Информационное общество и школа: учебнометодические материалы к курсу повышения квалификации. /А.Г.Каспржак.- М.: Российская политическая энциклопедия, 2008. – 128 с.
21. Кашленко Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнёрства как фактора социализации личности школьника: Диссертация канд. пед. наук. – Омск, 2004.
22. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2010. – 335 с.
23. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов/Н.Н.Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
24. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. – №5. – С.102 – 107.
25. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года одобренная постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 года № 751,СЗ РФ, 2000, № 41 ст. 4089
26. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая президентом РФ от 04 февраля 2010 года № Пр-271.
27. Недвецкая М.Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2005.
28. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 383 с.
29. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 152с.
30. Нечаев, М. П. Классный руководитель. Психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М.П. Нечаев, Е.И. Фадеева. - М.: Перспектива, 2013. - 152 с.
31. Романов К.В. Культурная антропология образования и семьи: монография. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 346 с.
32. Одинец Н.Г. Формирование экологического сознания подростков в условиях партнёрства школы с семьёй: Диссертация канд. пед. наук. – Иркутск, 2006
33. Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. N 90/30-16 «О направлении обобщенных материалов по итогам проведения Всероссийского родительского собрания и методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй».
34. Популярная психология для родителей. /Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989. – 256 с.
35. Программа «В интересах семьи и детей г. Н.Новгорода»/ Повshedная Ф.В., Белик Н.Н., Свадьбина Т.В. и др. – Н.Новгород, 2014.
36. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2002. – 224 с.

37. Спицын Н.П. Откуда берутся трудновоспитуемые дети. /Начальная школа. – 1998. – № 2. С. 92-97.
38. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2004. – 160 с.
39. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
40. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.:Сфера, 2000. – 203 с.
41. Хоменко И.А. Семья как образовательная система и партнер школы. //Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 37-41.
42. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнёрства // Директор школы. – 2007. – № 4.
43. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М.: Мысль, 1993. – 306с.
44. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). - Волгоград: Учитель, 2005. – 91с.
45. Щуркова. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256с.

Автор программы: методист ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Н.С.Боровская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:53 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879